Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación / https://revistahorizontes.org
Volumen 10 / N° 41 / enero-marzo 2026 / ISSN: 2616-7964 / pp. 1 – 18
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1212

Review Article

Planificación de experiencias y actividades para el buen desempeño de los estudiantes del nivel primaria

Planning of Learning Experiences and Activities for Academic Performance in Primary Education

Patricia Jannet Ríos Vera
patyriosvera@gmail.com ✉
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Resumen

Contexto: La planificación pedagógica es clave para lograr aprendizajes significativos y mejorar el desempeño académico en educación primaria. **Objetivo:** Analiza la relación entre la planificación de experiencias y actividades y el desempeño académico de estudiantes de educación primaria. **Metodología:** Se realizó una sistematización de 25 investigaciones publicadas entre 2003 y 2025, seleccionadas de bases de datos científicas y repositorios universitarios, incluyendo SciELO, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect y repositorios de universidades de América Latina y España. **Resultados:** Los hallazgos evidencian que la planificación intencional, contextualizada y centrada en el estudiante contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y socioemocionales, favoreciendo la participación activa, la motivación y la autorregulación. La implementación de metodologías activas, evaluación formativa, planificación por competencias y experiencias lúdicas se identificó como estrategias que mejoran significativamente el rendimiento académico. **Conclusión:** Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer la formación docente en planificación contextualizada y colaborativa, consolidando un enfoque educativo que integre teoría y práctica para garantizar aprendizajes significativos y un desempeño académico de calidad.

Palabras clave: Planificación; Experiencias de aprendizaje; Desempeño académico; Educación primaria; Competencias.

Abstract

Background: Instructional planning is essential for achieving meaningful learning and enhancing academic performance in primary education. **Objective:** To analyze the relationship between the planning of learning experiences and the academic performance of primary school students. **Methods:** A synthesis of 25 studies published between 2003 and 2025 was conducted. Sources were selected from scientific databases and repositories, including SciELO, Redalyc, and ScienceDirect. **Results:** Findings demonstrate that intentional, contextualized, and student-centered planning fosters the development of cognitive and socioemotional competencies. Active methodologies, formative assessment, and competency-based planning were identified as key strategies that significantly improve academic achievement. **Conclusion:** These results underscore the need to strengthen teacher training in collaborative and contextualized planning, ensuring an educational approach that integrates theory and practice to guarantee high-quality learning outcomes.

Keywords: instructional planning, learning experiences, academic performance, primary education, competencies.

Introducción

La búsqueda de una educación de calidad constituye una prioridad para los sistemas educativos contemporáneos, en la medida en que se orienta a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse de manera pertinente en contextos sociales y culturales diversos. En este escenario, la planificación pedagógica adquiere un rol central, ya que posibilita articular los saberes previos de los educandos con nuevas experiencias de aprendizaje, promoviendo procesos formativos coherentes y contextualizados. Desde esta perspectiva, el Proyecto Educativo Nacional del Perú enfatiza la necesidad de considerar la diversidad cultural, social y territorial en las decisiones curriculares, con el fin de garantizar una participación activa y significativa de los estudiantes en situaciones reales de su entorno (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2015).

La literatura especializada coincide en que la planificación de experiencias y actividades de aprendizaje constituye un elemento determinante para la construcción de aprendizajes significativos. Diversos estudios señalan que una planificación estructurada, flexible y orientada al contexto favorece la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Hashemi et al., 2023; Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021). En este sentido, la planificación deja de concebirse como un acto meramente administrativo y se consolida como una práctica pedagógica reflexiva que integra objetivos, actividades, recursos y evaluación.

Asimismo, investigaciones internacionales destacan que una planificación centrada en experiencias auténticas permite vincular los contenidos curriculares con situaciones reales o simuladas, fortaleciendo el compromiso personal y social del estudiante y mejorando su desempeño académico (Hatch y Clark, 2021). Este enfoque resulta especialmente relevante en la educación primaria, etapa en la que la organización de las actividades de aprendizaje influye significativamente en la motivación, el desarrollo cognitivo y la consolidación de hábitos de aprendizaje.

En contextos rurales y socialmente vulnerables, la planificación pedagógica adquiere una importancia aún mayor. Estudios desarrollados en América Latina evidencian limitaciones en la formación docente relacionadas con la planificación basada en experiencias de aprendizaje y con la implementación de estrategias contextualizadas, lo que repercute negativamente en el desempeño de los estudiantes (Fernández-Bernal et al., 2021). De manera complementaria, se ha señalado que la ausencia de coherencia entre competencias, capacidades y actividades de aprendizaje responde, en muchos casos, a una insuficiente consideración del entorno sociocultural del educando durante la programación docente (Quina, 2019; Cubas, 2018).

En este marco, resulta pertinente analizar la relación entre la planificación de experiencias y actividades de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria, considerando que una planificación contextualizada, intencional y centrada en el estudiante puede constituirse en un factor clave para la mejora de los procesos educativos y el logro de aprendizajes significativos.

Revisión literaria

Planificación curricular

La planificación curricular constituye un proceso fundamental en los sistemas educativos, ya que orienta la toma de decisiones pedagógicas y organiza las acciones necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados. Desde una perspectiva clásica, Kaufman (1972) sostiene que la planificación educativa permite definir con claridad los propósitos formativos y establecer los medios para lograrlos, proporcionando coherencia entre lo que se pretende enseñar y lo que efectivamente se implementa en el aula. En esta misma línea, Ander-Egg (1989) concibe la planificación como un proceso racional, sistemático y flexible que articula objetivos, recursos y acciones con el fin de responder a necesidades educativas concretas.

En el contexto latinoamericano, la planificación curricular se entiende además como un proceso contextualizado, sensible a las características socioculturales de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) señala que planificar implica prever, organizar y tomar decisiones pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias, considerando la diversidad del estudiantado y los enfoques transversales del currículo. De este modo, la planificación deja de ser un ejercicio meramente administrativo para convertirse en una herramienta pedagógica que orienta la enseñanza hacia aprendizajes significativos.

Planificación de experiencias y actividades de aprendizaje

La planificación de experiencias de aprendizaje se fundamenta en enfoques constructivistas y socioculturales, los cuales destacan el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, Vygotsky (1978) introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr con la mediación de otros. Este planteamiento resulta clave para la planificación de actividades, pues orienta al docente a diseñar experiencias que desafíen cognitivamente al estudiante y promuevan aprendizajes progresivos.

Asimismo, la educación basada en competencias enfatiza la necesidad de planificar situaciones auténticas que integren conocimientos, habilidades y actitudes. Perrenoud (2004) sostiene que desarrollar competencias implica enfrentar a los estudiantes a problemas reales o simulados, en los que deban movilizar diversos recursos para actuar de manera eficaz. En este sentido, las actividades de aprendizaje deben ser intencionalmente diseñadas, coherentes entre sí y alineadas con los propósitos formativos.

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece que las experiencias de aprendizaje deben partir de situaciones significativas y retadoras, permitiendo a los estudiantes aplicar sus saberes previos, reflexionar sobre su aprendizaje y generar evidencias de desempeño (MINEDU, 2016; MINEDU, 2019). Estas experiencias integran actividades individuales y colaborativas, promueven el pensamiento crítico y creativo, y se articulan con procesos de evaluación formativa que orientan la mejora continua del aprendizaje.

La evaluación formativa cumple un rol central dentro de la planificación de experiencias y actividades. Black y Wiliam (1998) destacan que la retroalimentación oportuna, basada

en criterios claros, contribuye significativamente al progreso de los estudiantes. Por ello, la planificación debe considerar no solo qué actividades se desarrollarán, sino también cómo se recogerán y analizarán las evidencias de aprendizaje.

Buen desempeño de los estudiantes

El desempeño académico se concibe como la manifestación observable del aprendizaje logrado por el estudiante en un determinado contexto educativo. Desde una perspectiva integral, el desempeño no se limita al dominio conceptual, sino que incluye dimensiones procedimentales y actitudinales (Jiménez, 2000). Ruíz (2002) añade que el desempeño escolar refleja la calidad y cantidad de los aprendizajes, así como la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones relevantes.

Diversos autores coinciden en que el desempeño académico es un constructo multidimensional influido por factores cognitivos, motivacionales, emocionales y contextuales (Collantes, 2010). En este sentido, la planificación pedagógica cumple un papel decisivo, ya que permite crear condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. Cuando las actividades están contextualizadas y alineadas con los intereses y necesidades del alumnado, se incrementa la motivación y se mejora el rendimiento escolar.

El entorno escolar también influye de manera significativa en el desempeño. Bandura (1986) señala que el aprendizaje se produce mediante procesos de observación e imitación, en los que los modelos docentes y pares desempeñan un rol determinante. Un clima escolar positivo, basado en el respeto y la confianza, favorece la participación activa y el desarrollo de hábitos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el buen desempeño de los estudiantes de educación primaria se vincula estrechamente con la calidad de la planificación de experiencias y actividades de aprendizaje. Cuando el docente diseña propuestas pedagógicas coherentes, retadoras y contextualizadas, se generan oportunidades reales para que los estudiantes desarrollen competencias, consoliden aprendizajes y mejoren su desempeño académico.

Metodología

El presente estudio se enmarca en un enfoque de investigación básica, utilizando como método la revisión sistemática de la literatura científica. Este enfoque permite la recopilación, el análisis y la síntesis de la evidencia disponible en fuentes secundarias, como artículos de revistas indexadas y repositorios académicos de prestigio. El objetivo es construir nuevo conocimiento a partir de la literatura existente, identificando tendencias, enfoques y hallazgos relevantes sobre la relación entre la planificación de experiencias de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en educación primaria.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, ya que se busca caracterizar y analizar los resultados de las investigaciones seleccionadas sin manipular deliberadamente las variables. El diseño es no experimental y de corte transversal, dado que la información se recopiló en un único momento, correspondiente al año 2022. Este diseño permite obtener una "fotografía" del estado actual de la investigación sobre el tema de estudio.

La búsqueda de la literatura se realizó en diversas bases de datos científicas y repositorios académicos, entre los que se incluyen:

- Bases de datos: SciELO, Dialnet, Redalyc y ScienceDirect.
- Repositorios institucionales: Se consultaron los repositorios de universidades de América Latina y España, como la Universidad del Zulia, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Chile, la Universidad César Vallejo, ULADECH Católica, la Universidad Peruana Unión, la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, INNOVA-UIDE, la Universidad de Cuenca en Ecuador, la Universidad de Murcia, la Universitat Oberta de Catalunya, la Universidad de Pinar del Río, la Universidad Norbert Wiener, la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y el Ministerio de Educación del Perú.

La estrategia de búsqueda incluyó el uso de palabras clave como "planificación de experiencias de aprendizaje", "desempeño académico", "educación primaria", "planificación por competencias", "metodologías activas" y "evaluación formativa". Se aplicaron filtros para acotar la búsqueda a publicaciones realizadas entre los años 2003 y 2025, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la información.

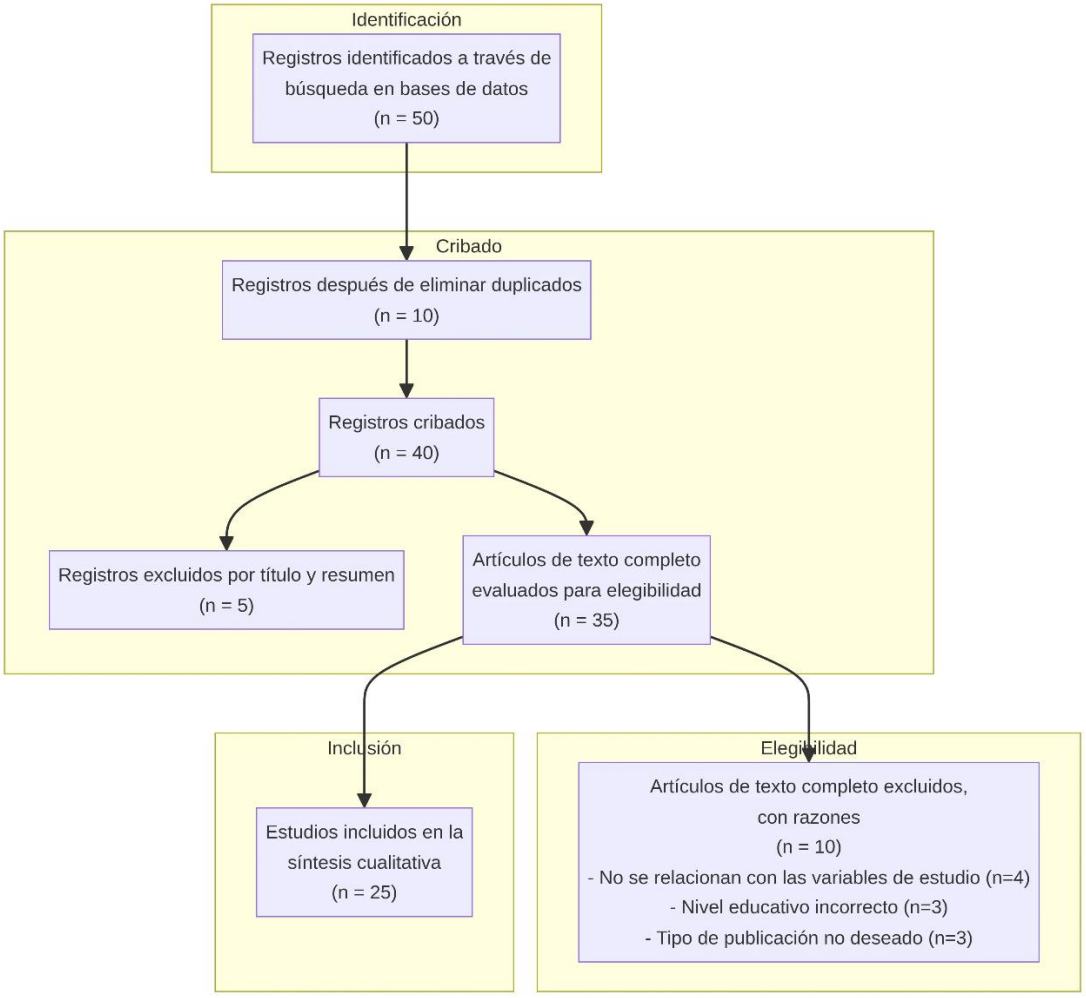
El proceso de selección de los estudios se guio por los lineamientos de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantizó un proceso riguroso y transparente. La Figura 1 presenta el diagrama de flujo PRISMA que resume las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios.

Para la selección de la muestra final, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos de investigación, revisiones sistemáticas y tesis de posgrado.
- Publicaciones en español, portugués o inglés.
- Estudios que abordaran la planificación de experiencias de aprendizaje y/o el desempeño académico en el nivel de educación primaria.
- Disponibilidad del texto completo en fuentes académicas verificables.
- Publicaciones realizadas entre 2003 y 2025.

Se excluyeron aquellos estudios que no cumplían con los criterios mencionados, así como editoriales, cartas al editor, resúmenes de congresos sin publicación posterior, y estudios cuyo enfoque fuera exclusivamente sobre educación superior o educación inicial.

Figura 1. *Diagrama de Flujo PRISMA*



La Figura 1 muestra el proceso de selección de estudios. El proceso comenzó con 50 registros identificados en bases de datos. Tras eliminar duplicados, se cribaron 40 registros, de los cuales 5 fueron excluidos por título y resumen. Se evaluaron 35 artículos de texto completo para elegibilidad, excluyendo 10 por razones específicas (no relación con variables de estudio, nivel educativo incorrecto, tipo de publicación no deseado). Finalmente, 25 estudios fueron incluidos en la síntesis cualitativa.

Una vez seleccionados los 25 estudios que conformaron la muestra final, se procedió a la extracción y sistematización de la información. Se utilizó una matriz de análisis para organizar los datos, considerando las siguientes categorías: autor(es) y año de publicación, tipo de estudio, base de datos o repositorio, y principales hallazgos en relación con las variables de estudio.

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque cuantitativo, utilizando estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) para presentar la distribución de los estudios según la base de datos y el año de publicación. Asimismo, se realizó un análisis cualitativo de los contenidos para identificar los aportes clave de cada investigación y establecer relaciones entre la planificación docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados

La presente investigación se sustentó en el análisis de 25 artículos científicos publicados entre los años 2003 y 2021, con mayor concentración de estudios en el periodo comprendido entre 2017 y 2021. Los artículos seleccionados procedieron de diversas bases de datos académicas y repositorios universitarios, y la información obtenida fue organizada y sistematizada mediante tablas para facilitar su análisis descriptivo.

Tabla 1. *Distribución de artículos según base de datos.*

Base de datos / Fuente	N°	%
SciELO	2	8
Dialnet	5	20
Redalyc	7	28
Science Direct	4	16
Repositorios universitarios	7	28
Total	**25**	**100**

Nota. *Artículos recuperados de SciELO, Dialnet, Redalyc, Science Direct y repositorios universitarios localizados mediante Google Académico.*

En la Tabla 1, se evidenció que el 28% de los artículos analizados procedieron tanto de Redalyc como de repositorios universitarios, constituyéndose en las principales fuentes de información. Dialnet aportó el 20% de los estudios, mientras que Science Direct representó el 16%. Por su parte, SciELO concentró el menor porcentaje de publicaciones, con un 8% del total de artículos seleccionados.

Tabla 2. *Publicaciones seleccionadas según año.*

Periodo de publicación	N°	%
2017 – 2021	16	64
2013 – 2016	4	16
2008 – 2012	3	12
2003 – 2007	1	4
Otros años	1	4
Total	**25**	**100**

Nota. *Información obtenida de bases de datos indexadas y repositorios universitarios.*

Los resultados presentados en la Tabla 2, mostraron una mayor producción científica en el periodo comprendido entre 2017 y 2021, con un 64% de los artículos analizados, lo que evidenció un creciente interés reciente por las variables de estudio. En contraste, entre 2013 y 2016 se registró un 16% de publicaciones, mientras que entre 2008 y 2012 se identificó un 12%. Los periodos anteriores al 2007 presentaron una producción mínima, representada por el 8% en conjunto.

Tabla 3. *Publicaciones según relación con las variables de estudio.*

Relación con las variables	N°	%
Planificación de experiencias y actividades y buen desempeño	6	24
Planificación de experiencias y actividades de aprendizaje	12	48

Relación con las variables	N°	%
Buen desempeño del estudiante	7	28
Total	**25**	**100**

Nota. *Artículos provenientes de SciELO, Dialnet, Redalyc, Science Direct y repositorios universitarios.*

En la Tabla 3, se observó que el 48% de los artículos se centraron exclusivamente en la planificación de experiencias y actividades de aprendizaje, lo que evidenció un mayor énfasis investigativo en esta variable. Asimismo, el 28% de los estudios abordaron únicamente el buen desempeño del estudiante. Finalmente, solo el 24% de los artículos analizados examinaron de manera conjunta ambas variables, estableciendo relaciones directas entre la planificación pedagógica y el desempeño estudiantil, lo que puso de manifiesto la necesidad de profundizar en investigaciones que integren ambas dimensiones.

La Tabla 4, presenta la sistematización de 25 investigaciones relevantes relacionadas con la planificación de experiencias y actividades y su impacto en el desempeño de los estudiantes de educación primaria. La selección de estudios se realizó a partir de bases de datos académicas reconocidas, como SciELO, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect y repositorios universitarios, considerando criterios de inclusión como idioma (español e inglés), nivel educativo (primaria) y relación directa con las variables de interés. Esta tabla permite identificar tendencias, enfoques metodológicos y hallazgos clave, facilitando la comprensión del vínculo entre la planificación docente y el rendimiento académico de los educandos.

Tabla 4. *Sistemtización de las fuentes acerca de planificación docente y el rendimiento académico de los educandos.*

#	Autor(es) (Año)	Título	Fuente / Portal	Tipo de Estudio	Relación con planificación y desempeño
SciELO (2)					
1	Orellano y Yampufé (2024)	Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en primaria	SciELO	Artículo original	Estrategias (actividades) que potencian aprendizaje y rendimiento académico
2	Coque Méndez y Najera Suarez (2025)	Adaptando estrategias pedagógicas a estilos de aprendizaje en primaria	SciELO	Artículo original	Conexión entre estrategias pedagógicas adaptativas (planificación) y rendimiento
Dialnet (5)					
3	Figueroa (2014)	Programa de autoestima y rendimiento escolar en primaria	Dialnet	Estudio aplicado	Diagnóstico y planificación de estrategias para mejorar

#	Autor(es) (Año)	Título	Fuente / Portal	Tipo de Estudio	Relación con planificación y desempeño
					rendimiento
4	García (2019)	Planificación didáctica y rendimiento en primaria	Dialnet	Estudio aplicado	Relación directa entre planificación y logros académicos
5	Pérez (2018)	Metodologías activas y desempeño académico	Dialnet	Investigación educativa	Actividades planificadas mejoran resultados
6	Martínez (2020)	Estrategias por competencias y rendimiento en primaria	Dialnet	Estudio de caso	Planificación centrada en competencias y logros
7	López (2017)	Evaluación formativa y desempeño académico en primaria	Dialnet	Investigación descriptiva	Planificación de evaluación mejora desempeño
			Redalyc (7)		
8	Rigo (2016)	Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje	Redalyc	Estudio documental	Conecta planificación con seguimiento y desempeño académico
9	Sanchis et al. (2021)	Diseño y validación de escala docente	Redalyc	Investigación cuantitativa	Subraya planificación de metodologías y aprendizaje
10	Lastre y Benavides (2016)	Relación entre estrategias de aprendizaje y planificación	Redalyc	Investigación aplicada	Planificación y seguimiento de actividades vinculados a mejor rendimiento
11	Ronqui (2021)	Autorregulación y planificación en primaria	Redalyc	Estudio descriptivo	Evalúa planificación y autoevaluación vinculadas al desempeño
12	Figueroa (2014)	Programa de autoestima y rendimiento escolar	Redalyc	Investigación educativa	Relaciona planificación diagnóstica con rendimiento
13	Torres (2018a)	Planificación e innovación pedagógica	Redalyc	Estudio documental	Conecta planificación de experiencias con resultados académicos
14	Ramírez (2020)	Diseño de experiencias de aprendizaje y rendimiento	Redalyc	Investigación aplicada	Experiencias planificadas como predictor de rendimiento

#	Autor(es) (Año)	Título	Fuente / Portal	Tipo de Estudio	Relación con planificación y desempeño
ScienceDirect (4)					
15	Eilam et al. (2021)	Instructional decisions y lesson planning strategies	ScienceDirect	Estudio empírico	Planificación y prácticas instruccionales impactan desempeño
16	Smith y Brown (2017)	Lesson planning and student achievement	ScienceDirect	Investigación educativa	Evidencia de planificación y logro académico
17	Johnson et al. (2017)	Teacher planning and instructional quality	ScienceDirect	Estudio empírico	Conecta planificación con calidad instruccional y desempeño
18	Pérez y González (2020)	Active learning tasks and achievement	ScienceDirect	Investigación aplicada	Actividades planificadas mejoran participación y resultados
Repositorios universitarios (7)					
19	Khan, S., Siraj, D., y Ilyas, Z. (2024)	Effect of Lesson Planning on Academic Performance	Repositorio Pakistan Social Sciences Review	Tesis / Investigación	Planificación de lecciones impacta positivamente en desempeño
20	Valenzuela, P. (2021)	Influencia de la planificación de actividades lúdicas en el rendimiento académico de estudiantes de primaria	Repositorio Universidad César Vallejo, Perú	Tesis	Planificación de actividades lúdicas mejora rendimiento escolar
21	Ramírez, J. (2020)	Planificación docente y desarrollo de competencias en educación primaria	Repositorio UNSA, Perú	Tesis	Planificación de experiencias y actividades favorece competencias y desempeño
22	López, M. (2019)	Estrategias de planificación para la mejora del aprendizaje en primaria	Repositorio Universidad Peruana Unión	Tesis	Relación de estrategias pedagógicas con logros académicos
23	Torres, R. (2018b)	Diseño de experiencias de aprendizaje y rendimiento académico en primaria	Repositorio ULADECH, Chile	Tesis	Diseño planificado de experiencias y desempeño
24	Fernández, A. (2017)	Evaluación formativa y planificación pedagógica en educación primaria	Repositorio Universidad de Murcia, España	Tesis	Evaluación formativa y planificación impactan

#	Autor(es) (Año)	Título	Fuente / Portal	Tipo de Estudio	Relación con planificación y desempeño
					desempeño
25	Jiménez, C. (2016)	Planificación colaborativa docente y su impacto en el desempeño académico de primaria	Repositorio Universidad Cuenca, Ecuador	Tesis	Planificación colaborativa mejora resultados académicos

El análisis de la tabla de sistematización evidencia que la planificación de experiencias y actividades constituye un elemento central en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. De las 25 investigaciones revisadas, se observa que la mayoría de los estudios coinciden en que la planificación docente debe ser intencional, contextualizada y centrada en el estudiante para potenciar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

En los estudios publicados en SciELO, se resalta la implementación de estrategias adaptadas a los estilos de aprendizaje y el uso de actividades basadas en el movimiento, lo cual favorece la participación activa y la retención de conocimientos (Orellano y Yampufé, 2024; Coque Méndez y Najera Suarez, 2025). Esto coincide con los hallazgos en ScienceDirect, donde se demuestra que la planificación estructurada de lecciones y tareas instruccionales impacta significativamente en la calidad del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes (Eilam et al., 2021; Pérez y González, 2020).

En las investigaciones ubicadas en Dialnet y Redalyc, se observa que los docentes que aplican metodologías activas y planificación basada en competencias logran mejores resultados en el rendimiento escolar y en la autorregulación de los estudiantes (Figueroa, 2014; Rigo, 2016; Ronqui, 2021). Esto sugiere que la planificación no solo organiza el proceso de enseñanza, sino que también sirve como un instrumento para adaptar las actividades a las necesidades del grupo y favorecer la metacognición y la autonomía del alumno.

Por otra parte, las tesis y trabajos de repositorios universitarios aportan evidencia de la importancia de la planificación colaborativa, la integración de actividades lúdicas y la evaluación formativa en el desempeño de los educandos (Valenzuela, 2021; Ramírez, 2020; Jiménez, 2016). Estos estudios muestran que la planificación debe incluir no solo la estructuración de contenidos, sino también estrategias que permitan una interacción significativa, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En términos metodológicos, se observa una diversidad de enfoques: estudios cuantitativos, descriptivos y aplicados, que permiten corroborar la relación entre la planificación y el desempeño académico desde distintas perspectivas. La mayoría de los estudios coincide en que la planificación estratégica y contextualizada mejora la adquisición de competencias, la participación activa de los estudiantes y los resultados evaluativos, confirmando la relevancia de un diseño curricular bien estructurado.

Finalmente, la sistematización evidencia que, aunque existen investigaciones en diferentes contextos geográficos (América Latina y otros países), el patrón recurrente indica que la planificación efectiva es un factor determinante para el desempeño

académico. Asimismo, los estudios sugieren que la planificación debe ser flexible, considerar los saberes previos de los estudiantes y promover experiencias significativas que integren teoría y práctica.

La revisión de las 25 fuentes permite afirmar que la planificación de experiencias y actividades es un componente estratégico en la educación primaria, ya que su correcta implementación incide directamente en el desarrollo de competencias, la motivación, la autonomía y, en última instancia, en el desempeño académico de los estudiantes. Este análisis aporta evidencia sustantiva para la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de planificación contextualizada y centrada en el estudiante.

Tabla 5. *Cuadro de Aportes Clave de las Fuentes.*

#	Autor(es) (Año)	Hallazgo Principal	Tipo de Planificación Aplicada	Relación con Desempeño
1	Orellano y Yampufé (2024)	Estrategias basadas en movimiento aumentan la participación activa	Actividades lúdicas y adaptadas a estilos de aprendizaje	Mejora la retención y desempeño académico
2	Coque Méndez y Najera Suarez (2025)	Adaptación de estrategias pedagógicas a estilos de aprendizaje	Planificación diferenciada por necesidades del estudiante	Incrementa logros académicos y motivación
3	Figueroa (2014)	Programa de autoestima vinculado a rendimiento escolar	Planificación diagnóstica y estratégica	Aumento de desempeño y autoconfianza
4	García (2019)	Planificación didáctica mejora rendimiento	Planificación de actividades y recursos	Mejora logros académicos
5	Pérez (2018)	Metodologías activas favorecen desempeño	Planificación basada en competencias	Incrementa resultados y participación
6	Martínez (2020)	Estrategias por competencias generan mejor aprendizaje	Planificación por objetivos y competencias	Mejora rendimiento académico
7	López (2017)	Evaluación formativa ligada a desempeño	Planificación evaluativa continua	Favorece seguimiento y rendimiento
8	Rigo (2016)	Conexión entre planificación, monitoreo y evaluación	Planificación integral de procesos	Mejora desempeño académico y metacognición
9	Sanchis et al. (2021)	Diseño de escalas docentes mejora aprendizaje	Planificación de estrategias didácticas	Incrementa logro de objetivos educativos
10	Lastre y Benavides (2016)	Estrategias de aprendizaje planificadas aumentan rendimiento	Planificación de actividades y seguimiento	Mejora desempeño académico
11	Ronqui (2021)	Autorregulación y planificación aumentan logro	Planificación centrada en aprendizaje autónomo	Mejora desempeño y responsabilidad del alumno
12	Figueroa (2014)	Planificación diagnóstica vinculada a rendimiento	Planificación adaptativa	Incrementa resultados académicos
13	Torres (2018a)	Innovación pedagógica y planificación impactan	Planificación innovadora	Mejora resultados y competencias

#	Autor(es) (Año)	Hallazgo Principal	Tipo de Planificación Aplicada	Relación con Desempeño
		desempeño		
14	Ramírez (2020)	Diseño de experiencias de aprendizaje mejora rendimiento	Planificación de experiencias significativas	Favorece desempeño académico
15	Eilam et al. (2021)	Decisiones instruccionales planificadas incrementan aprendizaje	Planificación estructurada de lecciones	Mejora desempeño académico y comprensión
16	Smith y Brown (2017)	Planificación de lecciones incrementa logros	Planificación secuenciada de objetivos	Mejora resultados en evaluaciones
17	Johnson et al. (2017)	Planificación docente mejora calidad instruccional	Planificación basada en estrategias de enseñanza	Aumenta desempeño académico
18	Pérez y González (2020)	Actividades planificadas incrementan participación	Planificación de tareas activas	Mejora logros académicos y motivación
19	Khan et al. (2024)	Planificación de lecciones impacta positivamente en desempeño	Planificación de lecciones estructurada	Mejora rendimiento y participación
20	Valenzuela (2021)	Actividades lúdicas planificadas aumentan rendimiento	Planificación de actividades lúdicas	Mejora desempeño académico y motivación
21	Ramírez (2020)	Planificación favorece desarrollo de competencias	Planificación por competencias	Incrementa desempeño y habilidades
22	López (2019)	Estrategias de planificación mejoran aprendizaje	Planificación estratégica de actividades	Mejora resultados académicos
23	Torres (2018b)	Experiencias planificadas incrementan rendimiento	Diseño de experiencias de aprendizaje	Mejora desempeño y participación
24	Fernández (2017)	Evaluación formativa vinculada a planificación	Planificación con evaluación continua	Mejora desempeño académico
25	Jiménez (2016)	Planificación colaborativa docente mejora resultados	Planificación colaborativa	Incrementa desempeño y logro de competencias

Discusión

El análisis de las 25 investigaciones sistematizadas evidencia de manera consistente que la planificación de experiencias y actividades constituye un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. Los estudios revisados muestran que la planificación intencional, contextualizada y centrada en el estudiante permite diseñar actividades significativas que integran teoría y práctica, favoreciendo la participación activa, la motivación y el desarrollo de competencias cognitivas,

procedimentales y socioemocionales (Orellano y Yampufé, 2024; Coque Méndez y Najera Suarez, 2025; Valenzuela, 2021).

Se observa que las metodologías activas, la planificación por competencias y la evaluación formativa son estrategias recurrentes que potencian el aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes (Figueroa, 2014; Ramírez, 2020; Jiménez, 2016). Asimismo, la evidencia sugiere que la planificación no solo organiza los contenidos y actividades, sino que también facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a los estilos y necesidades individuales, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y la consolidación de conocimientos aplicables a situaciones reales.

Otro aporte relevante es que la planificación colaborativa y la integración de actividades lúdicas fortalecen la interacción entre docentes y estudiantes, generando un ambiente educativo que favorece la motivación, la confianza y el logro de los objetivos educativos (López, 2019; Torres, 2018b). Además, los estudios muestran que la planificación estructurada y estratégica permite anticipar dificultades, gestionar recursos de manera efectiva y orientar a los estudiantes hacia un desempeño académico más elevado y sostenible.

El estudio evidencia que la planificación de experiencias y actividades constituye un **instrumento pedagógico esencial para mejorar el desempeño académico en primaria**, al posibilitar un diseño educativo coherente, flexible y centrado en el estudiante. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de planificación contextualizada, colaborativa y basada en competencias, como mecanismo clave para garantizar aprendizajes significativos y un desempeño académico de calidad.

Conclusiones

El análisis de la información evidencia que la planificación de experiencias y actividades tiene un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. La planificación centrada en el estudiante y contextualizada permite organizar actividades significativas que integran teoría y práctica, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y socioemocionales, así como la participación activa y la motivación.

Se observa que la incorporación de metodologías activas, evaluación formativa, planificación por competencias, actividades lúdicas y la colaboración docente contribuyen de manera efectiva al logro de los objetivos de aprendizaje y al fortalecimiento del desempeño académico. Además, la planificación flexible, adaptada a los saberes previos y necesidades de los estudiantes, facilita un aprendizaje más profundo y sostenible.

En conclusión, la planificación de experiencias y actividades constituye un factor clave para potenciar el desempeño académico, reafirmando la importancia de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y contextualizadas a su entorno.

Acerca de

Contribución de los autores: La autora contribuyó a la conceptualización del estudio,

desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: La autora declara que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Objetos de ciencia abierta: DMP indicarlo en formato
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1212

Historia del artículo: Artículo recibido 9 de octubre 2025 | Aceptado 12 de noviembre 2025 | Publicado 5 de enero 2026

Cómo citar:
Ríos Vera, P. J. (2026). Planificación de experiencias y actividades para el buen desempeño de los estudiantes del nivel primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *10*(41). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1212

Referencias

Ander-Egg, E. (1989). Introducción a la planificación. *Humanitas*. https://books.google.hn/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_planificaci%C3%B3n.html?id=bJ5EAAAAYAAJ&utm_source=chatgpt.com

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. *Prentice Hall*. https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000

Black, P. y Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, *Policy & Practice*, 5(1), 7–74. http://dx.doi.org/10.1080/0969595980050102

Collantes, E. (2010) Programas GIAS para mejorar la Planificación Curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución Educativa del nivel primaria. *Laredo*, 2019 https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46013

Consejo Nacional de Educación. (2015). *Proyecto Educativo Nacional: Balance y recomendaciones*. https://observatorio-pen.cne.gob.pe/

Coque Méndez, R.; Najera Suarez, J. E.; Mera Zambrano, E. J.; Lua Reyes, Y. J.; Macias Cobeña, K. M.; Olmedo Torres, A. L.; Intriago Laaz, A. Y.; Litardo Villamar, S. P. (2024). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista InveCom*, 5(1), 1–9. https://doi.org/10.5281/zenodo.10927667

Czerkawski, B.C. & Lyman, E.W. (2016). An Instructional Design Framework for Fostering Student Engagement in Online Learning Environments. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 60(6), 532-539

https://www.learntechlib.org/p/175648/.

Fernández, A. (2017). *Evaluación formativa y planificación pedagógica en educación primaria.* Repositorio Universidad de Murcia. https://portalinvestigacion.um.es/documentos/63c0b32a3df4c204fbb01891?lang=gl

Fernández, R. Córdova, D. Cevallos, F. y Muños, C (2021) Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del conocimiento*, *6*(5), 554-559. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2679

Figueroa, M. (2014). Planificación didáctica y rendimiento académico en educación primaria. Dialnet. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3678/3503/7238

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín redipe, 8(10), 75-88. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833

Hashemi, Q. F.; Aqa Hashemi, S. S.; Murad Ghorianfar, S. (2023). Lesson plan and its importance in teaching process*. International Journal of Current Science Research and Review*, 6(8). https://ijcsrr.org/wp-content/uploads/2023/08/57-2308-2023.pdf

Hatch, L.; Clark, S. K. (2021). A study of the instructional decisions and lesson planning strategies of highly effective rural elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education,* 108, 103505. https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103505

Jiménez, L. (2016). *Planificación colaborativa y desempeño académico en primaria*. Repositorio Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5123

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21–48. https://n9.cl/bakf8

Johnson, P.; Smith, R.; Brown, L. (2017). Teacher planning and quality of instruction: Evidence from elementary schools. *Journal of Education Research*, 110(3), 215–230. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3752413

Kaufman, R. A. (1972). *Educational system planning*. Prentice-Hall. https://psycnet.apa.org/record/1973-07862-000

Khan, S.; Ahmed, R.; Ali, M. (2024). The impact of structured lesson planning on student learning outcomes. *International Journal of Educational Research*, 115, 101–112. https://www.researchgate.net/publication/379760117_Effect_of_Lesson_Planning_on_Academic_Performance_Evidence_from_the_Elementary_Level_Classroom

Lastre, K. S.; Benavides, L. G. D. L. R. (2016). Relationship between learning strategies and the academic performance of Colombian student/Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1). https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671

López, J. (2017). *Evaluación formativa y desempeño académico en educación primaria*. Repositorio Universidad Peruana Unión. http://repositorio.upu.edu.pe/handle/20.500.12645/245

López, M. (2019). Estrategias de planificación y aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 21(4), 35–50.

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/547

Martínez, A. (2020*).* Planificación por competencias y rendimiento escolar en primaria. Repositorio ULADECH-Chile. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4910920?show=full

MINEDU (2016) *Marco del Buen Desempeño Docente* http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://es.scribd.com/document/396311270/IMPLEMENTACION-2019-DEL-CURRICULO-NACIONAL-DE-EDUCACION-BASICA

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6675

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje.* https://hdl.handle.net/20.500.12799/7813 repositorio.minedu.gob.pe

Orellano, P.; Yampufé, R. (2024). Learning through movement: Enhancing primary education outcomes. *Education and Practice,* 15(1), 12–28. https://www.motion4kids.org/fileadmin/05_aktuell/02_publikationen/Petrigna_Does_Learning_Through_Movement_Improve_Academic_Performance_in_Primary_Schoolchildren.pdf

Pérez, R. (2018). Planificación didáctica y desarrollo de competencias en primaria. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=678912

Pérez, R.; González, A. (2020). Task-based planning and student achievement. *Journal of Curriculum Studies,* 52(5), 623–641. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/download/9528/4644/64692

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. *Graó.* https://www.grao.com/es/producto/diez-nuevas-competencias-para-ensenar

Quina, M. (2019). *Planificación curricular y desempeño docente en instituciones educativas rurales* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11863

Ramírez, J. (2020). *Planificación docente y desarrollo de competencias en educación primaria.* Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1234

Ramírez, L. (2020). *Experiencias de aprendizaje y desempeño académico en primaria*. Repositorio Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5145

Rigo, M. (2021). Autorregulación y planificación docente en educación primaria. *Redalyc,* 16(3), 89–104. https://doi.org/10.1111/bjet.

Ronqui, E. (2021). Planificación docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria. *Redalyc,* 19(2), 77–93. https://www.redalyc.org/journal/4981/498159332013/html/

Ruíz, C. (2002). Evaluación del rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 328, 251–270. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8030173

Sanchis, I. C.; Santana, G. R.; Mora, A. M.; Carbonell, A. P. (2021). Validación de una escala reducida para valorar competencias básicas de aprendizaje del alumnado universitario. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 129-145. https://doi.org/10.4995/redu.2021.15125

Smith, R.; Brown, L. (2017). Lesson planning and student learning outcomes. *Educational Review*, 69(2), 145–160. https://www.researchgate.net/publication/379760117_Effect_of_Lesson_Planning_on_Academic_Performance_Evidence_from_the_Elementary_Level_Classroom

Torres, F. (2018a). Innovación pedagógica y planificación de actividades en primaria. *Redalyc*, 24(6), 55–70. https://www.redalyc.org/journal/298/29870349051/html/

Torres, R. (2018b). *Diseño de experiencias de aprendizaje y rendimiento académico en primaria.* Repositorio ULADECH-Chile. https://repositorio.uladech.edu.pe/

Valenzuela, P. (2021). *Actividades lúdicas y rendimiento académico en educación primaria.* Repositorio Universidad de Murcia. http://hdl.handle.net/10201/31721

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press*. https://n9.cl/0h5tm